

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра истории Отечества**

2025 г.

Протокол от « 3 » января 2025 г. № 6  
Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

### 2.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.1. Знать;</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>ОПК-3.2. Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>ОПК-3.3. Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-3.4. Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<b>ОПК-6.1. Уметь:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. <b>ОПК-6.2. Владеть:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>ОПК-6.3. Знать:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-6	Собеседование
2. Основной этап	ОПК-3, ОПК-6	Контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики
3. Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-6	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчета и дневника практики.
Промежуточная аттестация	ОПК-3, ОПК-6	Зачёт

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-3	<p><b>Знает;</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знает:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владет:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов</p>

	самоуправления.
ОПК-6	<p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	14 триместр
Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам	20	20
Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока	20	20
Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия)	20	20
Оформление отчета с приложением разработанных в период практики материалов	20	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт (защита результатов практики)	10	10
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля:**

#### **Типовые вопросы для собеседования**

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
2. Коррекционная помощь.
3. Индивидуальная направленность образования.
4. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
5. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
6. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
7. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
8. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
9. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.
10. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
11. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
12. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса.
13. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
14. Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
15. Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
16. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая).
17. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
18. Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов).

19. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

20. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.

21. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива.

22. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

23. Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации** **ОТЧЕТ**

### **Анализ адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам**

*Анализ адаптированной рабочей программы  
учебного предмета «История / Обществознание» для детей с ....  
уровень образования: основное общее образование*

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией \_\_\_\_\_ по Истории/Обществознанию для \_\_ класса, издательства \_\_\_\_\_.

Рабочая программа по Истории/Обществознанию для \_\_ классов адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи др. Составлена с опорой на материал учебника и требования ФГОС решаются воспитательные и коррекционные.

В программе описаны особенности обучающихся с ТНР, ЗПР и др.

1. Состав УМК.

2. Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ.

3. Место предмета: содержание программы, распределение учебных часов по разделам программы, планируемые образовательные результаты изучения курса.

### **Разработка технологической карты инклюзивного урока по учебному предмету/предметам, проведение урока**

#### ***Технологическая карта урока в инклюзивном классе***

Предмет:

Класс:

Тема:

Место и роль урока в изучаемой теме:

	<b><i>Для детей общеобразовательного класса</i></b>	<b><i>Для детей с ОВЗ</i></b>
--	---	-------------------------------

Цель деятельности учителя			
Тип урока			
Планируемые образовательные результаты: - предметные - метапредметные - личностные			
Методы и формы обучения			
Образовательные ресурсы			
Оборудование			
Основные понятия			
<b>Основные этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Дети общеобразовательного класса</b>	<b>Дети с ОВЗ</b>
Начало урока			
Динамическая пауза			
Основной ход урока			
Закрепление изученного			
Рефлексия			

**Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия  
(студент разрабатывает технологическую карту инклюзивного внеурочного мероприятия)**

*Технологическая карта инклюзивного внеурочного мероприятия*

Внеурочная деятельность \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Методологическое описание внеурочного занятия**

Цель:

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные
2. Коррекционно-развивающие
3. Коррекционно-воспитательные

Универсальные учебные действия:

Педагогические технологии:

Методы, методические приемы:

**Структура внеурочного занятия**

Этап занятия	Содержание
--------------	------------



Оргмомент	
Введение	
Основная часть	
Физкультминутки	
Рефлексия	
Мониторинг	

Заключение:

Анализ результативности:

### **Требования к отчету**

1. Титульный лист.
2. Дневник практики.
3. Разработанные в период практики материалы.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]